

ようじとうよういくほうしん 幼児棟養育方針



おとな みまも なか
大人が見守る中でひとりひとりが愛情に包まれ、安全で安心な生活を送る。また、基本的な生活習慣を適切に
みにつけながら、しんしんとも げんき えがおあふ せいかつ めざ
身につけながら、心身共に元気で笑顔溢れる生活を目指す。

よういくもくひょう 【養育目標】

『だいすき・だいじ・だいじょうぶ』どんなあなたでも大好き・どんなときも大事・どんなことがあっても大丈夫

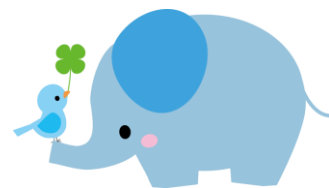
せいかつもくひょう 【生活目標】

1. きもちのよいことばをつか
気持ちの良い言葉を使おう
2. ものや気持ちをだいじにしよう
物や気持ちを大事にしよう
3. じぶんじぶん
自分の事が自分でできるようになろう
4. ちいきのこをしろろ～ちいきかたものなか
地域のことを知ろう～地域の方、物とのふれあいの中でルールやマナーを学ぶ～
5. こどもどうし、しよくいんどうし、こどもとしよくいん
子ども同士、職員同士、子どもと職員が許しあえる関係を作ろう

せいかつ 【生活について】

1 基本的な生活習慣を身につける

- ・健康な体と心を育て、気持ちの良い生活を送ることができるように養育する。
 - ・視診や検温を通して、子どもの平熱を知り、病気の予防や早期の対応に努める。
 - ・予防接種の年間予定を立て、計画的に実施する。
 - ・病児対応に経過観察表を作成し、服薬管理や体調の変化等を知り、必要に応じて通院をする。
 - ・発達に応じて適切に排泄が出来るように支援する。
 - ・オムツ交換や排泄時、快・不快がわかるような言葉がけや、対応をする。
 - ・季節や気温に応じて衣服の調整をし、心地よく過ごせるように支援する。
 - ・毎日楽しく幼稚園や保育園に通えるよう支援する。
- *衣服の前後、靴の左右が分かる。
- *発達に応じて、シャツをいれる、ボタンやチャックができる。(サイズ感のあう衣服を身につける)(破れているときは縫う)
- *帰宅後や食事前に、手洗い・うがいができる。
- *歯磨きや顔洗いができる。(仕上げ磨きをする)(うまく洗えてないときは顔拭きをする)



2 人間関係

- ・他の人と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う。
- ・子どもの気持ちを受容し、共感しながら、子どもとの継続的な信頼関係を構築する。
- ・ごっこ遊びやお手伝いを通して、生活力を養えるよう支援する。



- ・遊びなど様々な経験を通して、一緒に活動する楽しさを養う。(年齢に応じたルールのある遊びを提供する)
- ・子どもたちの頑張ったり成長を感じ、認める機会を大切にする。
- ・人との関係の中で自他の区別をつける。
- *一人遊びからみんなで遊ぶことを楽しめるようになる。
- *遊んだあと片づけができる。



*自分でできることを増やしていく。

3 環境

- ・周囲の様々な環境に好奇心や探求心を持って関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う。
- ・大人が見本となり、一般常識や交通ルールを伝え、身に付けられるよう支援する。
- ・安全面・衛生面に考慮した環境を保つ。(掃除場所の担当を決め生活の場所を大切にする)
- ・視覚で分かる取り組みをし、自他の区別がつくように支援する。
- ・遊びの中で、数の概念や文字に興味を持てるよう支援する。
- *おもちゃや本などに興味をもってさまざまな遊びを楽しむ。
- *季節や生き物、植物に興味・関心をもつ。(季節感に合った遊びの提供や季節の物を使った遊びを行う)
- *生活の中で数の概念や文字への興味を持つ。
- *交通ルールを知り、守る。
- *使ったものは元の場所に戻す。



4 言葉

- ・経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う。
- ・子どもと共に過ごす中で、大人が物事や気持ちを言葉にし、適切な表現をする力を養う。
- ・話を聞く姿勢が身に付けられる。
- ・大人と子ども同士の話す機会を多くもつことで、聞くこと・話すことを楽しめるよう配慮する。
- ・したこと、見たこと、聞いたこと、味わったこと、感じたこと、考えたことを自分なりに言葉で表現する。
- *間違った伝え方をしたときはどの様な伝えかたがいいのか振り返る時間を持つ。
- *絵本や物語を通して、言葉に興味を持つ。(最終目標は絵のない本を読み聞かせる)
- *わからないことを自分で知り、わからないと言うことができる。
- *してほしいこと、したいことを言葉で伝える。
- *正しいや発音や言葉の意味を教える。



5 表現

- ・感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする。
- ・性について知る機会を提供する。(いいタッチ、悪いタッチの絵を貼る)(わたしの絵本の活用)(トイレ、入浴時の工夫)

*歌ったり踊ったりすることを楽しむ。

*水・砂・土・紙・粘土など、いろいろな素材や用具に親しみ、工夫して遊ぶ。

*文字や絵を描く楽しさを知る。

*就寝時の絵本の読み聞かせの定着。

6 食育

・日々の食事や調理などを通して、適切な食事マナーを身につくように支援する。

・自分たちで栽培・調理をし、作ることの楽しさや食べてもらうことの嬉しさを知る。

・職員がおいしさを言葉で表現することで、楽しい食卓になるよう支援する。

*楽しくご飯を食べる。

*苦手なものも少しずつ食べられるようになる。

【保護者との協働】

1. 保護者と共に子育てをする関係を築く。そのために、子どもの成長をこまめに伝えるようにする。
2. こども家庭センターと方針を協議し、親子再統合に向けて、見通しを持った支援が行えるように情報共有して、一貫した支援を行う。
3. 必要に応じて、関係機関と連携しながら保護者の現状の把握を行う。
4. こども園のおたよりを毎月保護者に伝え、行事などに参加してもらうよう働きかける。

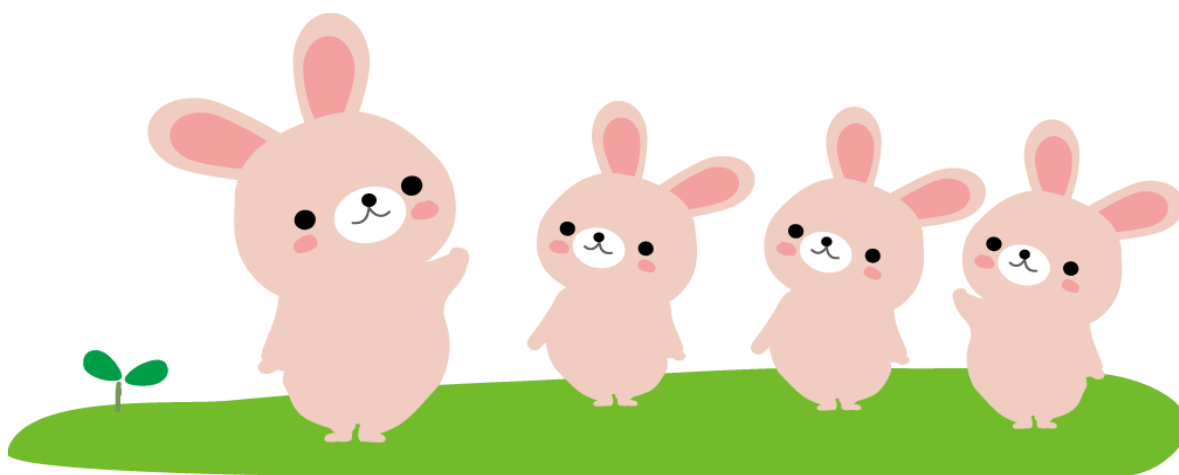
【こども園との連携】

1. こども園からのおたよりを確認し、持ち物や提出書類など忘れ物がないようにする。
2. こども園に子どもや保護者の様子や日々の養育の意図などを説明し、相互理解を図るよう努める。
3. こども園との情報交換会を開催し、園の子育てや児童養護施設についての理解が深まるようにする。



【日課・平日】

時間	平日 (在園児)	平日 (こども園通園児)
6:30	起床・着替え	起床・着替え
7:00	朝食準備・朝食	朝食準備・朝食
7:30	洗面	洗面
7:40		登園準備
8:30	お手伝い	登園
9:00	自由時間 (室内遊び)	
10:00	おやつ	
	自由時間 (外遊び)	
11:45	昼食準備・昼食	
12:30	午睡	
14:00	午睡起床	こども園降園
15:00	おやつ	おやつ
15:30	自由時間	自由時間
17:30	手洗い・うがい	手洗い・うがい
17:45	夕食準備・夕食	夕食準備・夕食
18:30	夕食片付け	夕食片付け
18:45	入浴・はみがき	入浴・はみがき
19:00～	くつろぎ	くつろぎ
19:45	就寝準備・就寝	就寝準備・就寝



【日課・休日】

きゅうじつ 休日	
8:00	きしやう きがえ 起床、着替え
8:30	ちやうしよくじゆんぴ ちやうしよく 朝食準備・朝食
9:00	せんめん 洗面
9:15	てつだ そうじ お手伝い・掃除
9:45	じゆうじかん 自由時間
11:45	ちゆうしよくじゆんぴ ちゆうしよく 昼食準備・昼食
12:30	ごすい みまんじ ねんちゆう ねんちやうじゆうじかん しつない あそ 午睡(未満児)、年中・年長児自由時間(室内遊び)
14:00	ごすいきしやう みまんじ 午睡起床(未満児)
15:00	おやつ
15:30	じゆうじかん せとあそ 自由時間(外遊び)
17:30	てあら 手洗い・うがい
17:45	ゆうしよくじゆんぴ ゆうしよく 夕食準備・夕食
18:30	ゆうしよくかたづ 夕食片付け
18:45	にゆうよく 入浴・はみがき
19:00~	くつろぎ
19:45	しゆうしんじゆんぴ しゆうしん 就寝準備・就寝

